



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Estilos de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay
IPCA

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Orientación Familiar

Autora:

Daniela Dennis Pulla Vásquez

CI: 0105309165

danielapulla.vasquez96@gmail.com

Directora:

Mgt. Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

C.I. 0104166046

Cuenca - Ecuador

07/02/2020



RESUMEN

La presente investigación descriptiva tiene como objetivo determinar las relaciones entre los estilos de crianza (permisivo, autoritario, democrático), de padres y madres de niños/as con discapacidad y las variables sociodemográficas de la familia. El estudio es de carácter cuantitativo y sus variables fueron medidas a través de la aplicación de los ítems del instrumento escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P). La muestra estuvo compuesta por 61 personas entre edades de 20 a 75 años, 11 hombres y 50 mujeres, padres y madres de familia que asisten al Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA, entre septiembre 2019 – enero del 2020.

Como resultado se obtuvo que, el tipo de crianza predominante en padres con hijos/as con discapacidad, es el estilo permisivo con el (36.07%), seguido por el estilo autoritario con un (34.43%) y finalmente el estilo democrático con un (29.51%). De ello se concluye que, los padres con un estilo de crianza permisivo presentan estudios hasta la primaria, dedican un tiempo temporal a sus hijos/as y se categorizan como una familia extensa. Mientras que los padres autoritarios alcanzan un nivel de estudio secundario y dedican un tiempo completo a sus hijos. Por último, los padres democráticos presentan estudios de tercer nivel, y brindan a sus hijos medio tiempo, es decir, de 8 a 16 horas. Además tanto las familias democráticas como autoritarias pertenecen a una familia nuclear o tradicional es decir padre, madre e hijos.

En este sentido, es fundamental trabajar en familias de hijos/as con discapacidad por medio de la Orientación familiar a través de la psicoeducación, con la finalidad de que a futuro puedan llevar prácticas de crianza positivas para mejorar la calidad de vida de todos sus miembros.

Palabras Clave: Familia. Crianza. Discapacidad. Autoritario. Permisivo. Democrático.



ABSTRACT

The objective of this descriptive investigation is to determine the relationships between parenting styles (permissive, authoritarian, and democratic) of children with disabilities and the sociodemographic variables of the family. The study is quantitative and its variables were measured through the application of the items of the instrument scale of standards and requirements - parents' version (ENE-P). The sample consisted of 61 people between the ages of 20 and 75 years old, 11 men and 50 women, fathers and mothers who attended the Cerebral Palsy Institute of Azuay IPCA, between September 2019 - January 2020.

As a result, it was obtained that, the predominant type of parenting in parents with children with disabilities, is the permissive style with (36.07%), followed by the authoritarian style with (34.43%) and, finally the democratic style with a (29.51%). It can be concluded that, parents with a permissive parenting style have reached only primary studies, they devote a short time to their children and are categorized as an extended family. While authoritarian parents have reached a high school level of education and they devote full time to their children. Finally, democratic parents have reached third level studies, and they provide their children part-time, that is, from 8 to 16 hours. In addition, democratic and authoritarian families belong to a nuclear or traditional family, that is, father, mother and children.

In this regard, it is essential to work with families with children with disabilities through family counseling through psychoeducation, in order to have future positive parenting styles to improve the quality of life of all its members.

Keywords: Family. Parenting. Disability. Authoritarian. Permissive. Democratic.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	8
MATERIALES Y MÉTODOS.....	12
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES:.....	34
BIBLIOGRAFÍA	36



Universidad de Cuenca

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Daniela Dennis Pulla Vásquez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “ Estilos de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de febrero del 2020

Daniela Dennis Pulla Vásquez

C.I: 0105309165



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Daniela Dennis Pulla Vásquez, autora del trabajo de titulación “Estilos de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 07 de febrero del 2020

Daniela Dennis Pulla Vásquez

C.I: 0105309165



Universidad de Cuenca



INTRODUCCIÓN

La familia es el principal núcleo de la sociedad, su función es la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de cada uno de sus miembros y por consiguiente van adquiriendo capacidades cognitivas, sociales y psicológicas que relacionadas con el desarrollo de creencias, actitudes y valores, permiten la interacción del individuo con el entorno que lo rodea, en donde cada padre y madre orienta su propio estilo para poder criar a sus hijos (Suárez & Veléz, 2018, p. 173).

El papel más importante de los padres es el de ser mentores de las virtudes esenciales de sus hijos, por lo tanto, no deben ser considerados como dictadores, sino como maestros, guías y consejeros con autoridad. Razón por la cual merecen ser admirados y respetados. El trabajo principal de la paternidad es el prestar atención a los niños, el saber que se encuentran aprendiendo constantemente nuevas capacidades y habilidades, por lo que necesitan ser tratados con profundo amor y atención cada día (Rodríguez, 2014, p. 17).

El nacimiento de un hijo es una espera de grandes ilusiones y miedos para la familia. Sin embargo, cuando un niño nace con algún tipo de discapacidad genera una conmoción dentro del sistema familiar, un impacto que posiblemente repercutirá a lo largo de todo el ciclo vital. Por lo tanto, este hecho se percibe como algo extraño al romper con las fantasías, expectativas y anhelos, pero sobre todo con la función materna/ paterna (Urbano & Yuni, 2014, p. 76). La discapacidad no marca solamente al niño o niña sino a todo el entorno que le rodea, muchas de las veces la familia debe reorganizarse de forma inmediata, ya que la realidad desplaza las expectativas parentales y el plan de vida.

La organización mundial de la salud (OMS) en el año 1980, establece una diferencia para los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusválido con la finalidad de marcar las diversas consecuencias y características de la enfermedad en todos los aspectos de la vida de la persona. Por lo tanto, se define a la discapacidad como toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. A la deficiencia como toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Por último al termino



minusválido, hace referencia a una situación perjudicial que limita o impide el desempeño de un rol dentro de los parámetros normales según el caso del individuo (en función de la edad, sexo o factores sociales y culturales) (Cáceres, 2004, p. 76).

En Ecuador existen diferentes tipos de discapacidades entre las cuales tenemos: física, sensorial, intelectual y psicológica. La discapacidad física hace referencia a las deficiencias corporales que ocasionan dificultades para correr, caminar, levantarse, sentarse. Por otra parte, la discapacidad psicológica se refiere a los defectos o trastornos de comportamiento, razonamiento, estados de ánimo que afecta la capacidad sobre sí mismo y de los demás. La discapacidad intelectual determina carencias cognitivas que dificultan muchas de las veces la comprensión y el manejo de ideas, así también como la capacidad de razonar y aprender. Por último, la discapacidad sensorial, la misma que es clasificada de la siguiente manera: discapacidad visual, personas que presentan algún tipo de ceguera y visión baja; discapacidad auditiva personas que presentan un nivel de sordera, debido a la falta de desarrollo del sentido del oído o han perdido la capacidad de poder escuchar; discapacidad del lenguaje personas que presentan problemas en la expresión verbal, dificultando así la comunicación y la interrelación con su entorno (Manual de prácticas para la inclusión laboral de personas con discapacidad, 2013, p. 10-11).

Según el consejo nacional para la igualdad de discapacidades, existe un total de 466.236 de personas registradas, entre las cuales el 59.19% es de sexo masculino y el 43.80% de sexo femenino. El 46.62% presenta discapacidad física, 22.35% intelectual, 14,12% auditiva, 11,79% visual y el 5.13% psicosocial, el grado de discapacidad se encuentre el (30% a 49%) con 45.17%, el (50% a 74%) con 34.66%, el (75% a 84%) con 14.16% y el (85% a 100%) con el 6.02%. Mientras que en la provincia del Azuay el total de personas registrada son 20.319 entre las cuales el 51.39% son hombres y el 48.61 son mujeres, en la cuales el 48.00% son física, 19.57 % intelectual, 13.29 % auditiva, 13.44% visual y el 5.70% psicosocial, el grado de discapacidad encontramos que el (30% a 49%) son el 52.04% , el (50% a 74%) son el 32.15%, el (75% a 84%) son 9.94% y el (85% a 100%) son el 5.88% de personas (CONADIS, 2019).

Frente a esta realidad, se puede determinar que existen un gran número de familias registradas en el Ecuador que tiene un integrante con algún tipo de discapacidad, por lo que es importante que dentro del sistema familiar se identifique la importancia de practicar un estilo



de crianza democrático, basado en el crecimiento, el desarrollo y bienestar de un individuo ayudando así a mejorar su calidad de vida. Un buen estilo de crianza genera en las personas un mejor bienestar físico, social y emocional ayudando así una mayor estabilidad emocional de la persona. No obstante, los estilos de crianza también pueden ser reconocidos como interacción familiar, prácticas educativas familiares o prácticas de crianza. (Vidalón & Huamán, 2018).

En la actualidad, el proceso de crianza es uno de los factores más relevantes dentro del núcleo familiar, debido a que los padres forman a sus hijos, dándoles la posibilidad de que ellos mismos puedan desarrollarse e integrarse a un grupo social, influenciando de manera positiva durante su vida y desarrollando un bienestar en su futuro.

Diana Baumrind (1971) citado en (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2008, p.126-127) como una de las pioneras en investigaciones sobre estilos de crianza, llega a la conclusión de que existen tres tipologías de crianzas: padres permisivos, aquellos que no exigen muchos a sus hijos, dan pocas muestras de poder, además de ser reacios al momento de castigar, creen que dando a sus hijos un marco de libertad, estos desarrollarán con más fuerza su personalidad, es decir, serán capaces de tomar sus propias decisiones; padres autoritarios son aquellos que marcan reglas de comportamiento y mantiene un estricto control para que se cumplan, creen que sus hijos se deben formar de acuerdo a esquemas o valores que ellos consideran como ideales, muchas veces las opiniones no son tomadas en cuenta y los castigos son utilizados contra la desobediencia, son padres pocos expresivos, cariñosos y la comunicación con sus hijos es escasa; padres democráticos padres que mantienen reglas de comportamientos dentro de su hogar esperando que sus hijos las conozcan y las cumplan, a diferencia de los padres autoritarios, toman en cuenta y se preocupan por la opinión, dialogan, explican y escuchan. Son flexibles pero no permisivos por lo que negocian para poder llegar acuerdos, los padres no creen que los castigos sean necesarios, prefieren el dialogo y respeto mutuo.

Según Valiente, Fabes, Eisenberg & Spinrad (2004) citado en (Franco, Pérez, & de Dios Pérez, 2014) mencionan que los padres autoritarios y permisivos no propician un despliegue adecuado de habilidades sociales, mientras que un estilo de crianza basado en el afecto y en el control, favorece el desarrollo de conductas socialmente favorables en los hijos.

En el caso de los niños, niñas o adolescentes con discapacidad, es aún más complejo determinar el papel que juega la familia en el desarrollo del infante, ya que por diversas



factores como las etapas del ciclo vital, la interacción con las diferentes barreas del entorno, entre otras, la situación familiar generalmente queda en mayor o menor desventaja frente a las posibilidades de acción y de crecimiento. Por lo tanto, la familia debe propiciar y formalizar oportunidades que pueden garantizar el desarrollo máximo y pleno de todas sus potencialidades, a su vez el ejercicio de sus derechos, proyectos de vida y la inclusión social (Manjarrés, 2012, p. 98).

En el caso de padres autoritarios con hijos o hijas con discapacidad, se puede evidenciar que el niño, niña o adolescente se concibe como limitado o desvalido, es decir, que no tiene la capacidad para tomar decisiones por su propia situación. Por lo tanto, el padre o madre se convierte en el responsable de la toma de decisiones, según su conveniencia y beneficio. No obstante, las normas asignadas son rígidas e inflexibles, por lo que, los hijos tienen pocas posibilidades de opinar, generalmente las malas conductas van acompañadas de un castigo físico (Manjarrés, 2012, p. 112).

Por otro parte, en padres permisivos con hijos con discapacidad, encontramos padres y madres que no establecen normas ni patrones definidos y que tienden a buscar la aprobación extrema de sus hijos/as, la misma que se encuentra ligada a su condición. Se puede observar padres que ceden ante las demandas por miedo a las reacciones o malas conductas. El control de la situación es manejado por el niño/a o adolescente, generando una relación basada en el dominio y cumplimiento de deseos, impulsos o intereses espontáneos (Manjarrés, 2012, p. 113).

Por último, tenemos a los padres democráticos con hijos o hijas con discapacidad, en donde si bien existe claramente la autoridad, las normas y el cumplimiento de responsabilidades y papeles son flexibles que dependen del tipo de discapacidad. Existe un espacio de responsabilidad, de rutina para el tratamiento, además de una forma para promover proyectos de vida basados en ayudar a buscar la independencia, autonomía y la posibilidad de permitir al niño/a o adolescente ser él en sus capacidades, muchas veces los padres se ven afectados por la discapacidad de sus hijos, por lo que aprenden de su condición y particularidad, día a día (Manjarrés, 2012, p. 113).

Manjarrés (2012), menciona que sea cual sea el estilo de crianza (autoritario, permisivo o democrático), el rol de padres siempre va a estar permeado por un sentido de protección preventivo en el desarrollo del niño/a o adolescente, desde el sentimiento de



responsabilidad, de cuidado y frente a la indecisión de diferentes situaciones relacionadas sobre todo con la dinámica de socialización, mayor aun si existe una discapacidad (p. 114).

Para León, Martínez & Gaitán citado en (Manjárres, 2014) hace énfasis que los tipos de conductas y pautas son tareas que fundamentalmente están presentes en cada ciclo vital de una persona y que estos a su vez están relacionados cada vez con mayor o menor autonomía. En el caso de familias con hijos con discapacidad, el proceso de crianza juega un papel importante en su desarrollo y protección, debido que padres, madres, hermanos y demás miembros de la familia se encuentra en constante dilema de la *eterna crianza*, según los autores, muchas veces la crianza no está relacionada a la edad del niño o niña sino a la discapacidad y la autonomía de poder tomar decisiones por sí mismo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología

La metodología utilizada es con características de investigación descriptiva y cuantitativa, se desarrolló en tres momentos: identificación de las características de la población, selección de la muestra representativa mediante una hoja de Excel, con una fórmula que permite estimar una media, la misma que fue realizada por López, Pértegas, S, Seoane, T, de la Unidad de Epidemiología clínica y bioestadística en el año 2012. Aplicación de la escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P) y finalmente el análisis e interpretación de datos, a través del programa SPSS versión 2018.

Muestra

El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA, cuenta con un aproximado de 140 familias, en donde se atienden diferentes discapacidades: física, intelectual, visual y psicosocial. Para la presente investigación se seleccionó a las familias que presenta hijos/as con discapacidad física e intelectual, debido a que es la categoría con mayor población que se presenta dentro del centro. Para la muestra se seleccionaron 61 familias de diferentes tipos aplicando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Se tomó como criterio de inclusión cuyas edades promedio de los padres y madres varían entre los 20 a 75 años, con instrucción primaria, secundaria o tercer nivel.



Instrumento

Escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P)

El cuestionario de escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P) fue diseñado por Bersabé, Fuentes & Motrico (2001); adaptado a las sugerencias realizadas por (Palacios, 1999; Ceballos & Rodrigo, 1998). Es un instrumento que consta por 28 ítems dividido en tres factores y permite evaluar el estilo que prevalece en los padres y madres (autoritario, permisivo o democrático), y las normas y exigencias del cumplimiento de las mismas a sus hijos/as (Capano, González, & Massonnier, 2016).

El estilo autoritario y el estilo democrático están conformados con 10 ítems y su puntuación total está compuesta entre 10 – 50 puntos. Mientras que el estilo permisivo cuenta con el desarrollo de 8 ítems y representa un valor de 8 – 40 puntos. Se utiliza como formato de respuesta una escala tipo Likert, cuya puntuación se obtiene sumando las respuestas de los ítems directos 1= nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = a menudo, 5 = siempre. (Capano, González, & Massonnier, 2016).

La escala de normas y exigencias (ENE-P) no ha sido aplicada a padres y madres de hijos/as con discapacidad, sin embargo, se utilizó los ítems que la escala presenta, ya que estos permiten determinar la conducta concreta que los padres utilizan hacia sus hijos/as, señalando así el estilo de crianza: permisivos, autoritarios o democráticos.

Procedimiento

1. Presentación y aprobación del esquema.
2. Solicitud al Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA, para la realización de la escala (ENEP-P).
3. Aplicación de la escala
4. Recopilación y análisis de datos



RESULTADOS

Tabla 1

VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS						
Edad	Hombre		Sexo		Total	
			Mujer			
	Numero	%	Numero	%	Numero	%
<20	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
21-30	2	3,28%	18	29,51%	20	32,79%
31-40	4	6,56%	21	34,43%	25	40,98%
41-50	3	4,92%	7	11,48%	10	16,39%
51-60	2	3,28%	2	3,28%	4	6,56%
61-70	0	0,00%	1	1,64%	1	1,64%
> 70	0	0,00%	1	1,64%	1	1,64%
Total	11	18,03%	50	81,97%	61	100,00%

Distribución de los padres y madres por grupos de edad y sexo

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

El resultado en relación a la edad y sexo de los padres y madres de hijos con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, se identificó que de las 61 familias, la edad media de los padres y madres que tiene un hijo/a con discapacidad está comprendida entre los 31- 40 años con el 40.98%, en donde el 6.56% son del sexo masculino y el 40.98% del sexo femenino, seguido de un 32.79% de padres y madres con edades entre 21 – 30 años.



Tabla 2

Tipos de familia

TIPO DE FAMILIA		
	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	31	50,8%
Monoparental	6	9,8%
Extensa	19	31,1%
Familia de padres separados	5	8,2%
Total	61	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Según la variable tipos de familia como resultado de las 61 familias encuestadas, el 50.8% (31) son familias nucleares, el 31.1% (19) familias extensas, el 9.8% (6) familias monoparentales y el 8.2% son familias de padres separados. Ortega, et al. (2006), En su estudio sobre: Actitudes de los padres en la sociedad actual con los hijos e hijas con necesidades, determinan, que de las 16 familias encuestadas, todas pertenecen a una familia nuclear, es decir, muchas de las familias de hijos/as con discapacidad pertenecen a este tipo de familias nucleares o tradicionales que están conformados por un padre, madre y sus hijos.



Tabla 3

Tipo de discapacidad

TIPO DE DISCAPACIDAD		
	Frecuencia	Porcentaje
Física	23	37,7%
Intelectual	24	39,3%
Visual	2	3,3%
Psicosocial	2	3,3%
Física – Visual	1	1,6%
Física - Intelectual- Visual	3	4,9%
Física-Intelectual	6	9,8%
Total	61	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En la variable tipos de discapacidad, se puede visualizar que entre las diferentes discapacidades que hay en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA y que de las 61 familias encuestadas tenemos como resultado que el 39.3% tienen un hijo con discapacidad intelectual mientras, que un 37.7% un hijo/a con discapacidad física, el 9.8% de familias tienen un hijo/a con discapacidad física e intelectual. Según Widad (2016), en su investigación sobre: El impacto de la discapacidad intelectual en la familia, señala que resulta sumamente difícil integrar un niño con discapacidad intelectual a un grupo social, debido a la dificultad que presenta la persona para poder comprender lo que sucede en su entorno. Por lo que, la tarea de educar, guiar y cuidar se dificulta por la condición que los niños/as presentan.



Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, se procede a realizar un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la aplicación de la escala normas y exigencias (ENE-P) a las 61 familias participantes del estudio. Se puede determinar como primer resultado que la escala si cumple con la validación de la fiabilidad en el alfa de Cronbach, es decir, la validez que hace referencia al grado en el que el instrumento mide aquello que prueba medir. Por lo tanto, se puede conocer la fiabilidad del instrumento al medirla a través de un conjunto de ítems (medida en escala tipo Likert). Según George y Mallery citado en (Frías Navarro, 2019), sugieren los siguientes valores para evaluar el coeficiente de Cronbach, de .9 es excelente, .8 bueno, .7 aceptable, .6 cuestionable, .5 pobre, y < de 4 es inaceptable.

Tabla 4

Fiabilidad de la escala de normas y exigencias (ENE-P)

Alfa de Cronbach	N de elementos
710	28

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En la fiabilidad del instrumento, se puede ver que el alfa de Cronbach en la aplicación del instrumento da un valor de 0.710 indicando que es aceptable, por lo que las respuestas de cada ítems tienen coherencia con lo que el encuestado manifiesta en cada pregunta, logrando así obtener valiosa información que permite conocer y determinar el estilo de crianza que utilizan los padres dentro de su sistema familiar.



Tabla 5

Tipo de estilo de crianza que manejan los padres y madres de hijos con discapacidad del IPCA

Estilos de crianza		
	Número	Porcentaje
Democrático	18	29,51%
Autoritario	21	34,43%
Permisivo	22	36,07%
Total	61	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Sobre los estilos de crianza, se encuentra que la escala aplicada a los padres y madres de hijos o hijas con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA, obtienen un 36.07 % (22) de padres y madres un estilo de crianza permisivo, seguido de un 34.04% (21) con un estilo de crianza autoritario y un 29.51% (18) de padres y madres que manejan un estilo de crianza democrático, predominado así en las 61 familias aplicadas el estilo de crianza permisivo. Para Brun & Penelo (2004), señala que la discapacidad modifica las pautas de comportamiento dentro del sistema familiar, causando esta un estrés parental en la familia lo que genera que los padres no pueden tratar ciertas conductas o comportamientos creando así muchas de las veces a que se maneje un estilo de crianza permisivo hacia sus hijos/as, debido a la ausencia de información de cómo sobrellevar ciertas situaciones que un hijo requiere o necesita por su discapacidad.



Tabla 6

Nivel de estudios del padre o de la madre con relación al estilo de crianza democrático

Nivel de estudios - Estilo Democrático				
	Padre	Madre	Número	Porcentaje
Secundaria	0	8	8	44,44%
Tercer Nivel	2	7	9	50,00%
Posgrado	1	0	1	5,56%
	Total		18	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Se puede visualizar que el nivel de estudios relacionado con el estilo de crianza democrático, el 50% entre padres y madres poseen un título de tercer nivel, concluyendo que los padres con una educación superior, tienen un mayor conocimiento de cómo educar, guiar o ayudar a sus hijos a tener un mejor desarrollo, los padres se consideran guías de apoyo que a pesar de la discapacidad de su hijo/a promueven la autonomía. En las investigaciones de Capano et al. (2016), de los 107 encuestados señala que el 41% de familias finalizaron sus estudios de tercer nivel. Lo que esto genera que los padres y madres manejen un mayor conocimiento sobre el cuidado, atención que sus hijos/as necesitan por su discapacidad muchos de estos padres buscan programas de apoyo, terapias para que sus hijos puedan alcanzar un mayor desarrollo.



Tabla 7

Nivel de estudios del padre o de la madre con relación al estilo de crianza autoritario

Nivel de estudios - Estilo Autoritario				
	Padre	Madre	Número	Porcentaje
Secundaria	2	14	16	76,19%
Tercer Nivel	2	3	5	23,81%
	Total		21	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En el nivel de estudios relacionado con el estilo de crianza autoritario, se puede observar que, en las 21 familias encuestadas, el 76.19% son padres y madres con estudios secundarios, mientras que el 23.81% representan a padres y madres con estudios de tercer nivel. En el caso de las 107 familias de la investigación de Capano et al. (2016), el 49.5% finalizaron estudios secundarios. Los datos determinan que dentro del sistema familiar de padres autoritarios con hijo/as con discapacidad, las reglas y normas son sumamente rígidas y basadas en el miedo de los progenitores, probablemente los hijos se encuentren bajo la sobreprotección de sus padres, por lo que no se les permiten un correcto desarrollo con su entorno por temor a que les pase algo.



Tabla 8

Nivel de estudios del padre o de la madre con relación al estilo de crianza permisivo

Nivel de estudios - Estilo Permisivo				
	Padre	Madre	Número	Porcentaje
Primaria	0	12	12	54,55%
Secundaria	1	9	9	40,91%
Tercer Nivel	0	1	1	4,55%
	Total		22	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Se muestra que el resultado del nivel de estudio relacionado con el estilo de crianza permisivo en las 22 familias encuestadas, es del 54.55% en el nivel primario y del 60.91% en el nivel secundario. Mientras que en la investigación de Capano et al. (2016), el 5.60% alcanzaron un estudio primario. Los resultados afirman que tanto las madres como los padres tienen un nivel de estudio básico, se les dificulta educar, transmitir o establecer normas o reglas a sus hijos/as, buscando así consentirlos en cualquier situación con la finalidad de evitar momentos desagradables.



Tabla 9

Tiempo que dedica a su hijo/a con relación al estilo de crianza democrático

Tiempo- Estilo Democrático				
	Padre	Madre	Número	Porcentaje
Temporal 4 -8 horas	1	1	2	11,11%
Medio Tiempo 8- 16 horas	2	9	11	50,00%
Tiempo Completo 24 horas		5	5	38,89%
		Total	18	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Se puede evidenciar que el tiempo que dedican los padres democráticos a sus hijos/as con discapacidad, el mayor porcentaje responde al 50% a la categoría de medio tiempo (8 a 16 horas) debido que la mayoría de los padres y madres mantienen un empleo. Sin embargo, el tiempo destinado a sus hijos es de calidad, es decir, están pendientes en ayudar a mejorar su desarrollo, independencia, autonomía con la búsqueda de nuevas alternativas que permitan a sus hijos/as tener mejores oportunidades.



Tabla 10

Tiempo que dedica a su hijo/a con relación al estilo de crianza autoritario

Tiempo- Estilo Autoritario				
	Pa dre	Ma dre	Núm ero	Porcent aje
Temporal 4 -8 horas	4	3	7	33,33%
Medio Tiempo 8- 16 horas	0	3	3	14,29%
Tiempo Completo 24 horas	0	11	11	52,38%
		Tot al	21	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

Por otra parte, en la variable tiempo con relación al estilo autoritario, el 52.38% de padres dedican un tiempo completo a los cuidados de sus hijos con discapacidad, según Campabadal (2001), señala que los padres ofrecen el 80% de tiempo a sus hijos, el 19% a su pareja y el 1% a sí mismo, es decir los padres brindan todo su tiempo al cuidado y atención de sus hijos, restringiendo muchas veces el desarrollo total del niño/a. Por otra parte, el 33.33% representa a padres y madres que dedican un tiempo mínimo de 4 a 8 horas exigiendo la obediencia total de las normas y reglas.



Tabla 11

Tiempo que dedica a su hijo/a con relación al estilo de crianza permisivo

Tiempo- Estilo Permisivo				
	Pa dre	Ma dre	Núm ero	Porcent aje
Temporal 4 -8 horas	1	11	12	54,55%
Medio Tiempo 8- 16 horas	0	8	8	36,36%
Tiempo Completo 24 horas	0	2	2	9,09%
		Tot al	22	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En el estilo de crianza permisivo de las 22 familias encuestadas se analiza que el 54.55% de padres y madres dedican un tiempo temporal de 4 – 8 horas a sus hijos/as con discapacidad, el motivo principal, es los horarios de jornada laboral, haciendo que sus hijos/as no reciben la atención necesaria. Por otra parte, el 36.36% brindan a sus hijos medio tiempo 8 -16 horas consintiendo la mayor parte de tiempo con el fin de evitar reacciones o conductas no adecuadas, lo cual permite a sus padres y madres poder realizar sus trabajos con mayor tranquilidad. Según Capano et al. (2016), En su investigación señala que de las 107 familias, 59 padres y madres trabajan entre 6 a 10 horas diarias, razón por la cual los padres no se encuentran al pendiente de sus hijos por lo que la mayor parte de familias llegan a manejar este tipo de crianza permisivo por la falta de dedicación, atención y cuidado a sus hijos/as.



Tabla 12

Tipo de familia con relación al estilo de crianza democrático

Tipo de familia- Estilo Democrático		
	Numero	Porcentaje
Nuclear	13	72,22%
Extensa	3	16,67%
Monoparental	1	5,56%
Padres separados	1	5,56%
Total	18	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En la variable tipo de familia con estilo de crianza democrático, se puede observar que un 72.22% son familias nucleares que están conformados por un padre, madre y sus hijos. Capano et al. (2016), señalan que dentro de su investigación el 60% mantiene una familia nuclear, es por esta razón que los progenitores están pendientes del cuidado y atención constante de sus hijos a que cumplan y obedezcan lo que deben o no hacer. Por otra parte, tenemos el 16.67% de padres democráticos con una familia extensa, es decir, padres, madres e hijos/hijas que viven con otros familiares (abuelitos/as, tíos/as, etc.).



Tabla 13

Tipo de familia con relación al estilo de crianza autoritario

Tipo de familia- Estilo Autoritario		
	Numero	Porcentaje
Nuclear	11	52,38%
Extensa	4	19,05%
Monoparental	3	14,29%
Padres separados	3	14,29%
Total	21	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En la variable tipo de familia con el tipo de crianza autoritario se identifica un 52.38% pertenecen a familias nucleares, se puede decir que en este caso los padres y madres están muy pendientes al cuidado y atención de sus hijos, se considera que la mayoría de hijos/as actúan según las ordenes de sus progenitores. No obstante, tenemos un 19.05% de padres autoritarios que viven con familia extensa por lo que, en ocasiones al vivir con más integrantes, los padres exigen mayor cumplimiento de normas y reglas.



Tabla 14

Tipo de familia con relación al estilo de crianza permisivo

Tipo de familia- Estilo Permisivo		
	Numero	Porcentaje
Nuclear	7	31,82%
Extensa	12	54,55%
Monoparental	2	9,09%
Padres separados	1	4,55%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En la variable familia con el tipo de crianza permisivo se puede observar que la mayoría de familia son de categoría extensas con un 54.55%. De igual manera en Capano et al. (2016), el 14.01% pertenecen a familias extensas es decir, convivencia con familiares cercanos: abuelitos/as, tíos/as, primos/as, por lo que les resulta un poco más complicado la educación en casa, ya que al salir los padres a trabajar sus hijos quedan al cuidado de terceras personas. Sin embargo, existe un 31.82% pertenecen a una familia nuclear, en donde los hijos/as en este tipo de familia pasan al cuidado de terceras personas en donde la mayoría de veces los límites o reglas no se encuentran establecidos de una manera correcta.



Tabla 15

Tipo de discapacidad con relación al estilo de crianza democrático

Tipo de discapacidad - Estilo Democrático		
	Numero	Porcentaje
Física	10	55,56%
Intelectual	3	16,67%
Visual	0	0,00%
Psicosocial	2	11,11%
Física- Visual	1	5,56%
Física- Intelectual	1	5,56%
Física- Visual - Intelectual	1	5,56%
Total	18	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En el tipo de discapacidad con el estilo de crianza democrático se aprecia que el 55.56% se refiere a familias que tiene un hijo/a con discapacidad física, seguido por un 16.67% con hijos/as con discapacidad intelectual. No obstante, los padres y madres buscan el mecanismo para que sus hijos/as a pesar de su discapacidad, puedan obedecer o cumplir las órdenes que su familia exige.



Tabla 16

Tipo de discapacidad con relación al estilo de crianza autoritario

Tipo de discapacidad - Estilo Autoritario		
	Numero	Porcentaje
Física	5	23,81%
Intelectual	11	52,38%
Visual	1	4,76%
Psicosocial	0	0,00%
Física- Visual	0	0,00%
Física- Intelectual	2	9,52%
Física- Visual - Intelectual	2	9,52%
Total	21	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En el caso de familias con un estilo de crianza autoritario el 52.38% tienen un hijo/a con discapacidad intelectual, categoría en donde los padres son exigentes o sobreprotectores con sus hijos/as por miedo a su discapacidad, ejerciendo un excesivo control sobre sus vidas haciendo que sus hijos se conviertan totalmente dependientes a sus padres ya que son ellos quienes toman decisiones sobre la vida de sus hijos.



Tabla 17

Tipo de discapacidad con relación al estilo de crianza permisivo

	Numero	Porcentaje
Física	8	36,36%
Intelectual	10	45,45%
Visual	1	4,55%
Psicosocial	0	0,00%
Física- Visual	0	0,00%
Física- Intelectual	3	13,64%
Física- Visual – Intelectual	0	0,00%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de padres y madres de hijos/as con discapacidad - IPCA

Elaborado por: Pulla, D 2020

En el caso de padres permisivos el 45.45% tienen un hijo/a con discapacidad intelectual, la mayoría de padres y madres trabajan jornadas laborales extensas, sus hijos/as pasan al cuidado de terceras personas en donde los padres buscan compensar la falta de atención y tiempo con regalos innecesarios. De igual forma el 36.36% de padres y madres tienen un hijo/a con discapacidad física, justificando muchas de las veces sus tratos no acordes a la edad de su hijo, además de la imposición y negación de actividades que promuevan su desarrollo.



DISCUSIÓN

Con respecto a la investigación, se ha establecido que el 36.07% de padres y madres de hijos/as con discapacidad dentro de su sistema familiar manejan un estilo de crianza permisivo, el mismo que se caracteriza por la ausencia de normas y reglas, lo cual genera que los hijos/as actúen mediante impulsos, haciendo que los padres reaccionen con la finalidad de evitar una conducta poco apropiada. El nivel de estudio determinado dentro de esta categoría es el primario con un 54,55% dedicando a sus hijos o hijas un tiempo temporal entre 4- 8 debido a obligaciones laborales, razón por la cual los niños/as pasan al cuidado de terceras personas como familiares cercanos: abuelos/as, tíos/as o primas/as, considerándose dentro de la condición de familia extensa. Con respecto a la discapacidad el 45,45% de sus hijos presenta discapacidad intelectual y el 36.36% física.

En las investigaciones de Capano & Ubach (2013), señalan que un estilo permisivo influye directamente en aspectos académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes con discapacidad conlleva a una serie de efectos negativos, como la inseguridad e inestabilidad, además creando altos niveles de dependencia hacia sus padres o cuidadores dificultando muchas veces la relación con sus pares.

Según Ureta (2014), menciona que los estilos de crianza no varían entre los diferentes tipos de discapacidades ni tampoco entre el padre o la madre, estos se modifican en función del porcentaje de discapacidad que tenga el niño/a, señalando que los padres y madres con estilo de crianza permisivo, el grado de discapacidad de sus hijos/as se sitúa entre 65% y 74% de discapacidad aproximadamente.

Manjárres (2014), señala que los hijos e hijas que se encuentra dentro de una crianza permisiva pasan a tomar una figura de autoridad, manejan situaciones, deciden lo que desean hacer, y actúan por impulsos afectando a los padres ya que son dominados por las exigencias y conductas de sus hijos que a su vez van acompañados por un sentimiento de culpa e exigencia. La permisividad está marcada según como los padres actúan frente a su hijo/a, este se da muchas veces como consecuencia de la impotencia, y el desconocimiento que genera la discapacidad en el niño.

La conducta que manifiestan los padres con estilo de crianza permisivo es la consecuencia de la evasión a las reacciones y comportamientos provenientes de las demandas



exigentes que se presentan dentro del tipo de discapacidad, muchas de las veces dentro de este tipo de sistema familiar, el área estructural y la funcionalidad se ven afectadas debido a la falta de jerarquías, distribución de roles, desencadenando así un ambiente en donde todo es válido.

Con respecto al estilo autoritario, la investigación dio como resultado que el 34.43% de padres y madres de hijos con discapacidad pertenecen dentro de esta categoría. La edad promedio de los padres y madres constituye alrededor de los 31 – 40 años. La mayor parte de familias son nucleares con un 52.38%, en donde el 76,19%, han logrado alcanzar los estudios secundarios, el 52.38 % tienen un hijo/a con intelectual y un 23.81% física, el tiempo dedicado a sus hijos es completo.

Según Manjárres (2014), los padres y madres de hijos/as con discapacidad con estilo autoritario, se caracterizan por la imposición de normas rígidas, y toma de decisiones. La crianza es basada en la sobreprotección del niño, al subestimar sus capacidades y necesidades, es decir, es considerado como limitado, desvalido y sin capacidad para tomar decisiones por su cuenta. Las normas impuestas son inflexibles y se destaca valores relacionados con la obediencia. La función parental está implicada de tal manera que el niño/a no tiene espacio propio para desarrollarse. Sin embargo Ureta (2014), señala que en el caso de padres y madres con crianza autoritaria, sus hijos/as cuentan con menos porcentaje de discapacidad.

Para Manjárres (2014), los hijos con algún tipo con discapacidad se muestran limitados, sin la suficiente capacidad para poder tomar decisiones por su situación, el padre y la madre pasan a ser parte como los únicos mentores, toman el control de sus vida, se encargan de saber qué es lo que le conviene o no y en últimos casos deciden lo que puede o no hacer, su proyecto de vida se ve limitado pues la familia brinda una exclusiva dedicación hacia su hijo generalmente por parte de la madre o padre descuidando así muchas veces las necesidades de los demás miembros.

Dentro del contexto familiar este tipo de crianza se presentan con mayor frecuencia cuando hay un profundo compromiso con la discapacidad, asociado a problemas de salud y comportamentales (Manjárres, 2014). Las familias autoritarias, se caracterizan por un excesivo control por parte de los padres y madres hacia sus hijos/as, muchas de las veces en estos sistemas familiares la comunicación es escasa, las reglas y límites son sumamente rígidos y nada negociables sobre sus hijos como una forma de sobreprotección y cuidado



excesivo debido a la discapacidad, haciendo que generalmente los niños no experimenten nuevas cosas y se vuelvan dependientes al padre/ madre o cuidador, creando en el niño/a grandes inseguridades.

En lo que respecta al estilo democrático, el 29.51% de la muestra, hace referencia a padres y madres con una crianza democrática. El 50.00% cuenta con estudios de tercer nivel, además el 72.22% pertenecen a la categoría de familia nucleares y de medio tiempo. La discapacidad física dentro de este grupo encuestado es del 16.67% e intelectual del 55.56% al cual dedican medio tiempo. Según Manjárres (2014), los padres democráticos, se caracterizan por ser potenciadores, orientadores y comprometidos con la vida de sus hijos, permitiéndoles desarrollar habilidades y capacidades por su propia cuenta. Sin embargo, dentro de su hogar los padres son una figura de autoridad, las normas y reglas son cumplidas a cabalidad dentro de un constante diálogo.

Según Arranz (2004) citado en (Capano & Ubach, 2013) determina que el estilo democrático tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico de los niños, al manifestar un estado emocional estable y alegre, además de una elevada autoestima y autocontrol. Este tipo de crianza en el campo de la discapacidad permite generar y construir proyectos de vida relacionados con la autonomía, autoestima y confianza con altos niveles de independencia cuando los padres no estén, los contextos de crianza favorecen este estilo por la alta información y capacitación que los padres reciben y aprenden acerca de la discapacidad de su hijo (Manjárres, 2014).

En el caso de un estilo democrático se ha demostrado que esté aporta más para desarrollo de los hijos/as además de mostrar padres afectuosos que establecen dentro de su sistema familiar normas, límites claros y negociables. Además, guían a sus hijos a mejorar y mantener un buen comportamiento, y sobre todo promueven a sus hijos la autonomía y la toma decisiones. Son padres que perciben a su hijo/as con discapacidad como personas hábiles que también pueden aprender.

Según Gallegos (2017), la falta de información que recibe la familia de como asumir las situaciones propias que se originan de la condición de discapacidad de su hijo, le limita a asumir deberes y responsabilidades, y colaborar en los procesos educativos, afectando la armoniosa relación entre los miembros de la familia. Razón por la cual muchas veces los padres y madres desconocen totalmente sobre cómo educar un hijo/a con discapacidad, por lo



que lleva que las familias manejan un estilo de crianza permisivo, en donde sus hijos/as no reciben una adecuada atención.

CONCLUSIONES:

Las conclusiones que se derivan de este trabajo de investigación son las siguientes:

En primer lugar, el estudio determinó que el estilo de crianza que más predomina entre los padres y madres de niños con discapacidad dentro del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay es el estilo de crianza permisivo, en la que los padres presentan un bajo nivel de estudio, dedican un tiempo temporal entre 4 – 8 horas diarias y en donde la mayoría de familias se categorizan por ser familias extensas es decir conviven el padre, madre, hijos con alguno de sus abuelitos/as, tíos/as, primas/as.

Por otra parte, las variables sociodemográficas analizadas dentro de esta investigación fueron la edad de los padres, el tipo de familia, el nivel de estudio que han alcanzado los padres, el tiempo que dedican los padres y madres al cuidado y atención de sus hijos y por último el tipo de discapacidad que presenta el niño.

Los estilos de crianza que se identificaron entre los padres y madres fueron: el estilo permisivo con un 36.07%, seguido por un estilo autoritario con un 34.43% y finalmente con menor porcentaje tenemos al estilo democrático con un 29.51%, por lo que se identifica una correlación negativa entre el estilo de crianza permiso y la calidad de vida de los participantes.

Por lo tanto, las relaciones encontradas entre las variables sociodemográficas y los estilos de crianza manifiestan que, los padres con estilo de crianza permisivo, se categorizan más como una familia extensa, el nivel de educación es bajo con un tiempo de atención cortó, y generan conductas en respuesta a evitar malos comportamientos. Mientras que los padres que manejan un estilo de crianza autoritario, se consolidan como familias nucleares, han alcanzado un nivel de estudio secundario, las conductas se basan en el temor de la discapacidad de sus hijos. Por otra parte, el estudio demuestra que los padres que manejan un estilo de crianza democrático, pertenecen a una familia nuclear, son padres que han alcanzado niveles de estudios de tercer nivel, se encuentran informados y buscan estrategias



para ayudar a sus hijos crecer con su discapacidad y a salir adelante con sus fortalezas y debilidades.

En términos generales, se puede establecer según los hallazgos obtenidos que, esta investigación resalta la necesidad de crear conciencia en los padres sobre su influencia en la calidad de vida de sus hijos como también fomenten el desarrollo de herramientas y estrategias constantes que permitan regularizar las conductas y comportamientos. Para familias con integrantes con discapacidad la tarea no es nada fácil, por lo que es fundamental que la familia genere un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos sus integrantes mediante interacciones participativas que permitan la reestructuración de las normas, reglas y límites dentro del sistema familiar.

En este sentido, es relevante presidir el aporte de la orientación familiar dentro de estos sistemas familiares, ya que es fundamental ayudar a padres y madres en la dura tarea de guiar y educar a niños/as con discapacidad, a través talleres psicoeducativos que fomenten la importancia de tener una crianza democrática, estilo que ha sido identificado dentro del estudio como un estilo saludable que mejora la calidad de vida de sus integrantes al reestructurar el sistema familiar en base de normas, límites y reglas negociables que promuevan la autonomía y bienestar de la persona con discapacidad.

Por otra parte es importante que todos los miembros del sistema familiar desarrollen un proceso de asimilación tanto de los cambios como exigencias y la aceptación de un hijo/a con discapacidad. Por lo que, se recomienda a las familias buscar programas de apoyo y centros de atención para los niños/as y familias que estén orientadas ayudar, guiar a reforzar su conocimiento.



BIBLIOGRAFÍA

- Brun, C., & Penelo, E. (2004). *Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España*. Obtenido de Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284885/1fr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Revista electrónica de audiolología*, 74-77. Obtenido de
<http://www.auditio.com/docs/File/vol2/3/020304.pdf>
- Campabadal, M. (2001). *Niño con discapacidad y su entorno*. San José - Costa Rica: Universidad estatal a Distancia. Obtenido de
<https://books.google.com.ec/books?id=EORAPI6S19UC&pg=PA34&lpg=PA34&dq=tiempo+que+dedica+tiempo+un+padre+autoritario&source=bl&ots=WVSj6UQDUV&sig=ACfU3U1I0JkhBDQbrXhyk17HxnZcgTJ86Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj68uU16rnAhVnRN8KHUNzCEAQ6AEwC3oECAgQAQ#v=onepag>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Obtenido de Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y padres. *Revista de Psicología*. doi: {10.18800/psico.201602.008} }
- CONADIS, C. N. (04 de Julio de 2019). *Ministerio de Salud Pública*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Ministerio de Salud Pública:
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Franco, N., Pérez, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.



Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes. Recuperado el 24 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

- Frías Navarro, D. (2019). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Obtenido de apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida:
<https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas . Caso Ecuador. *Alteridad / Revista de educación*, 28.
doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- Manjarrés, D. (2012). Apoyo y Fortalecimiento a las familias para la crianza de niños con discapacidad. *Ibero Americana*. Recuperado el 9 de Octubre de 2019
- Manjarrés, D. (29 de Septiembre de 2014). *Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela*. Obtenido de Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela:
<http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf>
- Manual de prácticas para la inclusión laboral de personas con discapacidad. (2013). *Ministerio de relaciones laborales - dirección de atención a grupos prioritarios consejo nacional de igualdad de discapacidades - CONADIS*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/manual_buenas_practicas_inclusion_laboral.pdf
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con los hijos e hijas con necesidades especiales. *Red de revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21-32.
- Rodríguez, D. (2014). *Disciplina con inteligencia y amor*. México: Trillas, S. A. de C. V.
Recuperado el 14 de agosto de 2019
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.



- Suárez, P. A., & Veléz, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2014). *La discapacidad en la escena familiar*. Argentina: Brujas. Recuperado el 15 de agosto de 2019
- Ureta, P. (15 de Junio de 2014). *Afrontamiento y estilos de crianza en padres de niños con discapacidad*. Obtenido de Afrontamiento y estilos de crianza en padres de niños con discapacidad: <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2017/02/Afrontamiento-y-estilos-de-crianza-en-padres-de-nin%C3%8C%C6%92os-con-discapacidad-.pdf>
- Vidalón, A., & Huamán, E. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavilca 2018*. Obtenido de Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavilca 2018.
- Widad, M. (marzo de 2016). *El impacto de la discapacidad intelectual en la familia*. Obtenido de El impacto de la discapacidad intelectual en la familia: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v14n1/v14n1_a03.pdf